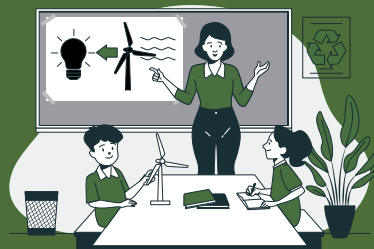


JAK NA DIGI V PŘÍRODOPISE UČITEL



Pomáhám žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedu je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.



- ✓ Inspiruji žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody.



- ✓ Podporuji žáky ve využívání a tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení jevů i procesů živé a neživé přírody.



- ✓ Motivuji a podporuji žáky k využívání různých digitálních zdrojů pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů, zároveň k jejich porovnání.



- ✓ Kladu důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedu je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.



- ✓ Vedu žáky ke kritickému ověřování informací, analýze, vyhodnocení informací a vyvození odpovídajících závěrů.

JAK NA DIGI V PŘÍRODOPISE ŽÁK



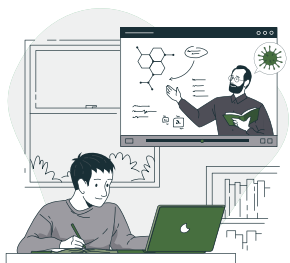
Orientuji se v digitálním prostředí a digitální technologie využívám bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.



✓ V badatelských aktivitách volím a používám digitální měřidla a další nástroje k záznamu, porovnávání, zpracování, uchování, prezentaci a sdílení získaných dat, výsledků svých pozorování a závěrů.



✓ Zkoumám a popisuji jevy a procesy živé i neživé přírody pomocí digitálních záznamů, animací, simulací, případně je sám vytvářím.



✓ Vyhledávám v otevřených zdrojích data k řešení daného přírodopisného problému, třídím je a kriticky vyhodnocuji.



✓ Na základě poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotím informace šířené v běžné mezilidské i v mediální komunikaci.