

# NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI VAŘENÍ



## Vaříme doma oběd – jak na to?

Cíl: Pomocí digitální technologie zaznamenávat jednotlivé kroky pracovního postupu přípravy pokrmu. Vytvořit fotonávod a komentovat jednotlivé kroky postupu. Výslednou práci sdílet se svými spolužáky.

- ✓ Dohodněte se s žáky a zákonnými zástupci na digitální dokumentaci postupu tvorby oběda. Zaznamenání postupu vaření doma.
- ✓ Fotografujte všechny potraviny, jejich přípravu a jednotlivé kroky, jak se oběd připravuje. Zároveň se „kuchaře/kuchařky“ doptávejte, co a proč právě dělá, a popis zaznamenávejte – co se právě stalo.
- ✓ Ve škole společně s dětmi uložte pořízené fotografie do sdíleného prostředí, kde bude mít každý svou složku (word, prezentace). Vložte své fotografie v pořadí, jaký byl postup vaření oběda. Doplňte k fotografiím i popis postupu.
- ✓ Připravte se na prezentaci výsledku práce a prezentujte, jak jídlo vzniklo. Jednotlivé fotografie okomentujte, jaký krok se zde stal, proč, k čemu vedl.
  - Podobným způsobem si můžete vytvořit třídní kuchařku – kuchařský deník, kde budete sdílet vyfotografovaná jídla s popisem, jak je lze připravit.
  - Napište k fotografiím své náměty z příprav: na co si dát pozor, co udělat příště jinak, aby se práce lépe dařila.

# **REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:**

**Co bych bez digitálních technologií  
při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?**

**V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?**

**Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?**

**Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky  
a jak se mi podařilo toho dosáhnout?**

**Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?**

**Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?**

**Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?**

**Jaké další reflektivní otázky si chci položit?**