Modelový ŠVP: PROGRESIVNĚ VPŘED

*Tento návrh školního vzdělávacího programu, resp. jeho části pro předmět informatika je určen škole, která:*

* *vnímá jako jednu ze svých priorit orientaci na informatiku a technologie;*
* *plánuje investovat do nákupu učebních pomůcek v podobě různých robotů, robotických stavebnic či softwaru;*
* *chce posunout začátek výuky informatiky do nižšího ročníku;*
* *je ochotna navýšit dotaci hodin na informatiku nad minimální rámec stanovený RVP*
* *klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti především v ostatních předmětech, v informatice se chce soustředit na rozvoj informatického myšlení a informatických témat;*
* *se necítí úplně jistá ve vytvoření vlastního návrhu tzv. na zelené louce a potřebuje podrobnější základ, se kterým bude dále pracovat.*

*Modelový školní vzdělávací program s názvem Progresivně vpřed je koncipován na principech:*

* *pokrývá všechny navržené očekávané výstupy RVP ZV pro informatiku;*
* *pracuje s hodinovou dotací 3 + 5 (3 hodiny na 1. stupni, 5 hodin na 2. stupni)*
* *V 8. nebo v 9. ročníku je dotace informatiky 2 h týdně – škola se rozhodne, zda témata z řádku učebního plánu rozšíření 8./9. realizuje v 2. pololetí 8. ročníku, nebo v 1. pololetí 9. ročníku*
* *výuka je realizována i se zakoupenými pomůckami v podobě robotů, robotických stavebnic a edukačního softwaru;*
* *časová dotace představuje maximální pokrytí výuky předmětu za využití učebních materiálů, které byly vyvinuty v rámci strategického projektu PRIM – Podpora rozvíjení informatického myšlení (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005322);*
* *z disponibilních hodin podporuje výuku informatiky od 3. ročníku;*
* *k případné úpravě tohoto programu lze využít další modelové školní vzdělávací programy.*



# 

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

# Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

* robotická hračka Bee-bot (sada 6 ks do třídy), nebo Blue-bot a deska Tac-Tile (po 6 ks do třídy)
* robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
* edukační software pro algoritmizaci Emil 3 (licence pro třídu + žákovské sešity)
* edukační software pro algoritmizaci Emil 4 (licence pro třídu + žákovské sešity)
* robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
* programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

# Učební plán

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **roč.** | **téma** | **hodiny** | nutné k naplnění RVP | je třeba počítač | nutný nákup pomůcek |
| [3.](#_k0u5rpo8vfr) | [Základy algoritmizace s robotickou hračkou](#_yeoz6ucg36r6)  [Základy algoritmizace](#_g3a3f9nx3nmp)  [Ovládání digitálního zařízení](#_8b7gzx909mef) | 5  12  16 | A | A  A | A  A |
| [4.](#_ijk4shj8g8d2) | [Práce ve sdíleném prostředí](#_1t35yyeij6w3)  [Základy robotiky se stavebnicí](#_2lmxlijwesoc)  [Úvod do kódování a šifrování dat a informací](#_z9q5cuhd4ls7)  [Řešení problémů pomocí algoritmizace](#_ylhd8f2sh2k5) | 6  10  10  7 | A  A | A  A  A | A  A |
| [5.](#_piz9h2nlbt4f) | [Úvod do práce s daty](#_8iv6ltxfka3c)  [Základy programování – příkazy, opakující se vzory](#_73tdcc4f1ls)  [Úvod do informačních systémů](#_r05ppl31hrk4)  [Základy programování – vlastní bloky, náhoda](#_uzx00p7p5ock)  [Úvod do modelování pomocí grafů a schémat](#_php8b2uwct4b)  [Základy programování – postavy a události](#_6bsy60lqtadx) | 4  6  3  7  7  6 | A  A  A  A  A  A | A  A  A  A |  |
| [6.](#_63m2zmqk49x7) | [Kódování a šifrování dat a informací](#_nfk69oenrtrt)  [Práce s daty](#_4vc7wjgzjjsd)  [Informační systémy](#_dhizu141lllr)  [Programování – opakování a vlastní bloky](#_3ufmsejtsfcn) | 9  10  3  11 | A  A  A  A | A  A |  |
| [7.](#_mxajkhiala2h) | [Programování – podmínky, postavy a události](#_go1pq8hslhsq)  [Modelování pomocí grafů a schémat](#_n6au1osy390m)  [Programování – větvení, parametry a proměnné](#_en86y3e4kmel)  [Počítače](#_dfrudcdlghkn) | 9  6  13  5 | A  A  A  A | A  A  A |  |
| [8.](#_6yg8f46a96iu) | [Programování robotické stavebnice](#_2fjs0ysvmpu1)  [Hromadné zpracování dat](#_lrzochi7nysw) | 20  13 | A | A  A | A |
| rozšíření [8./ 9.](#_vclkw4mzfr63) | [Programování hardwarové desky](#_gc2e74psaxd9)  [Programovací projekty](#_i6tywq1wwvi6) | 20  13 | A | A  A | A |
| [9.](#_wduto2olowcb) | [Programovací projekty](#_i6tywq1wwvi6)  [Digitální technologie](#_45abdah40v9s)  [Závěrečné projekty](#_m9s03o67gmz) | 5  15  13 | A  A | A  A |  |

# 

# Tematické celky

## 1. stupeň

### 3. ročník

#### Základy algoritmizace s robotickou hračkou

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sestaví postup pro robota, aby došel k cíli * opraví chybný postup pro robota * přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí * přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici * sestavuje různé postupy ke stejnému cíli |
| **Zdroje**  robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + deska TacTile) s podložkou  metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti do 8 let (<https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs>) | |
| **Učivo**  Bee-bot: základní ovládání  Hledání postupu k zadanému cíli  Hledání nejkratší cesty  Více cest vede k cíli  Hledání koncového stavu  Hledání počátečního stavu  Čtení a psaní kódu  Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  kap. 3.2 Ovládání, str. 33–36  str. 41–43, 50–51, 53–58  str. 48, 49, 52  str. 45  str. 59–61  str. 61–63  str. 65–67  str. 68 |
| **Výukové metody a formy**  Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse | |

#### 

#### Základy algoritmizace

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem * vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu * hledá různé postupy vedoucí k cíli * hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků * posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu * rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy * vyhledá a opraví chybu v postupu * používá posloupnost příkazů |
| **Zdroje**  výukový software Emil 3 ([https://www.robotemil.com](https://www.robotemil.com/), <https://www.h-edu.cz/informatika>)  metodika k software Emil 3 | |
| **Učivo**  Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu  Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy  Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,  Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů  Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  svět 1 A G, svět 2 G, svět 3 A D E  svět 1 B, F, svět 2 B F, svět 3 A  svět 1 D E, svět 2 C D, svět 3 A  svět 2 A B D  svět 1 H, svět 2 F G, svět 3 F G |
| **Výukové metody a formy**  Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse | |

#### 

#### Ovládání digitálního zařízení

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy  (<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)  C: Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)  D: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**  Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Příkazy a program | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Počítač a síť  B: kap. 2  C: klikání myší, tahání myší  C: kreslení čáry a vybarvování  C: ovladače  B: kap. 3, 5  B: kap. 3  C: psaní na klávesnici  B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu  B: kap. 3, 5  B: kap. 3, 5  C: přehrávání zvuku  D: Hodina „Co je počítačový program“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

### 4. ročník

#### Práce ve sdíleném prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| **Zdroje**  A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>)  C: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Využití digitálních technologií  B: kap. 11  C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6  B: kap. 8  C: Hodina „Kam se schovají data“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

#### Základy robotiky se stavebnicí

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sestaví robota podle návodu * sestaví program pro robota * oživí robota, otestuje jeho chování * najde chybu v programu a opraví ji * upraví program pro příbuznou úlohu * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor * pomocí programu ovládá senzor * používá opakování, události ke spouštění programu |
| **Zdroje**  robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0  učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Sestavení programu a oživení robota  Ovládání světelného výstupu  Ovládání motoru  Opakování příkazů  Ovládání klávesnicí – události  Ovládání pomocí senzoru | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Aktivita 1 – Jednoduchý robot  Aktivita 1 – Jednoduchý robot  Aktivita 2 – Ventilátor  Aktivita 3 – Kolotoč  Aktivita 4 – Nákladní výtah  Aktivita 5 – Závora |
| **Výukové metody a formy**  Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse | |

#### 

#### Úvod do kódování a šifrování dat a informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * vyčte informace z daného modelu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 1 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1>)  C: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>) | |
| **Učivo**  Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Kódování informace obrázkem  A: Kódování informace textem  A: Kódování informace číslem  A: Kódovávání a šifrování textu  A: Kódování rastrového obrázku  A: Kódování vektorového obrázku |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách | |

#### 

#### Řešení problémů pomocí algoritmizace

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu * upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu * rozhodne, jestli různé algoritmy vyřeší stejný problém | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli * vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu * hledá vhodný postup za daných pravidel * posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu * vyhledá a opraví chybu v postupu * vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu * používá posloupnost příkazů * používá opakování příkazů * používá podprogramy |
| **Zdroje**  výukový software Emil 4 ([https://www.robotemil.com](https://www.robotemil.com/), <https://www.h-edu.cz/informatika>)  metodika k software Emil 4 | |
| **Učivo**  Relativní řízení postavy s otáčením  Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy  Programování kreslení geometrických útvarů  Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy  Řešení problémů programováním | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  skupina úloh A, B, C a dále  skupina úloh D, E, G a dále  skupina úloh B, E, F a dále  skupina úloh G, H, I a dále  skupina úloh I, J, K |
| **Výukové metody a formy**  Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse | |

### 

### 5. ročník

#### Úvod do práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat * pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| **Zdroje**  A: Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)  B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>) | |
| **Učivo**  Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Víme, co jsou data  A: Evidujeme data  A: Kontrolujeme data  A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data  A: Porovnáváme a prezentujeme data |
| **Výukové metody a formy**  Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse | |

#### 

#### Základy programování – příkazy, opakující se vzory

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 1 Bádání 1,2  Modul 1 Bádání 2,3  Modul 1 Bádání 2,3  Modul 1 Bádání 3  Modul 1 Bádání 4  Modul 1 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

#### 

#### Úvod do informačních systémů

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) | |
| **Učivo**  Systém, struktura, prvky, vztahy | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Systémy kolem nás |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor | |

#### 

#### Základy programování – vlastní bloky, náhoda

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 2 Bádání 1,2  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 1,2,3  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3,4  Modul 2 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

#### 

#### Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * vyčte informace z daného modelu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>) | |
| **Učivo**  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Grafové modely  A: Další grafové modely  A: Řešení problémů pomocí modelů |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách | |

#### 

#### Základy programování – postavy a události

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * v programu najde a opraví chyby * používá události ke spuštění činnosti postav * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * upraví program pro obdobný problém * ovládá více postav pomocí zpráv |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1,2  Modul 3 Bádání 2  Modul 3 Bádání 3  Modul 3 Bádání 4  Modul 3 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

## 

## 2. stupeň

### 6. ročník

#### Kódování a šifrování dat a informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * zakóduje v obrázku barvy více způsoby * zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu * ke kódování využívá i binární čísla |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Kódy kolem nás  Kódování znaků  Šifrování  Kódování barev  Obrázky z čar  Komprese a kontrola  Binární čísla |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách | |

#### 

#### Práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat * sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafů |
| **Zdroje**  A: Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)  B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>) | |
| **Učivo**  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Víme, co jsou data  A: Evidujeme data  A: Kontrolujeme data  A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data  A: Porovnáváme a prezentujeme data  A: Řešíme problémy s daty |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce, diskuse | |

#### 

#### Informační systémy

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Informační systémy |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách | |

#### 

#### Programování – opakování a vlastní bloky

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  kap. 1 Sestavení scénáře  kap. 2 Opakování bloků  kap. 3 Vlastní bloky |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

### 

### 7. ročník

#### Programování – podmínky, postavy a události

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  kap. 4 Opakování s podmínkou  kap. 5 Myš a klávesnice  kap. 6 Posílání zpráv |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

#### 

#### Modelování pomocí grafů a schémat

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní * zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * pomocí orientovaných grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Běžně užívané modely  Ohodnocené grafy  Orientované grafy  Paralelní činnosti |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách | |

#### 

#### Programování – větvení, parametry a proměnné

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * používá souřadnice pro programování postav * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu * diskutuje různé programy pro řešení problému * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  kap. 7 Rozhodování  kap. 8 Souřadnice  kap. 9 Parametry  kap. 10 Proměnné |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

#### 

#### Počítače

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos * vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky * poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě * porovná různé metody zabezpečení účtů * spravuje sdílení souborů * pomocí modelu znázorní cestu e‑mailové zprávy * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |
| **Zdroje**  Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**   * Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému * Správa souborů, struktura složek * Instalace aplikací, aktualizace * Domácí a školní počítačová síť * Fungování a služby internetu * Princip e-mailu * Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa * Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Hodina „Co je počítačový program“  Hodina „Komunikace po internetu“  Hodina „Soukromí v digitálním světě“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa | |

### 8. ročník

#### Programování robotické stavebnice

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota * upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol * vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost * přečte program pro robota a najde v něm případné chyby * ovládá výstupní zařízení a senzory robota * vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| **Zdroje**  Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3  učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms  <https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms> | |
| **Učivo**  Sestavení a oživení robota  Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním  Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)  Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)  Čtení programu  Projekt Můj robot | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Kap. 1, 2  Kap. 3, 5, 9    Kap. 4, 6,    Kap. 7, 8    Úlohy 10.1.1., 10.1.3 |
| **Výukové metody a formy**  Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment | |

#### 

#### Hromadné zpracování dat

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat * nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |
| **Zdroje**  tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí  učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy  učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty  A: Online přípravna souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx> | |
| **Učivo**  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  (tradiční téma výuky)  A: Geografické údaje o státech světa |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce, problémová výuka, projekt | |

### 

### 8. nebo 9. ročník – druhá hodina

Škola se rozhodne, zda náplň pro tuto druhou hodinu zařadí do 2. pololetí 8. ročníku, nebo do 1. pololetí 9. ročníku.

#### Programování hardwarové desky

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej * přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji * používá opakování, rozhodování, proměnné * ovládá výstupní zařízení desky * používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu * připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá * vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit |
| **Zdroje**  programovatelná deska Micro:bit  (nebo její simulátor na <https://makecode.microbit.org/>)  učebnice Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode  (https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode) | |
| **Učivo**  Sestavení programu a oživení Micro:bitu  Ovládání LED displeje  Tlačítka a senzory náklonu  Připojení sluchátek, tvorba hudby  Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru  Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově  Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Kap. 1  Kap. 1  Kap. 2  Kap. 2, 3, 4  Kap. 3  Kap. 4  Kap. 5  Kap. 6 |
| **Výukové metody a formy**  Praktické činnosti, samostatná práce, experiment | |

#### 

#### Programovací projekty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * řeší problémy sestavením algoritmu * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  projekt Souřadnice  projekt Kulička  projekt Nákupní seznam  projekt Klavír  projekt Světadíly  projekt Ohňostroj  projekt Interaktivní pohlednice  projekt Ostrov pokladů  projekt Hodiny  projekt Bludiště  projekt Variace na hru Piano tiles |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka | |

### 9. ročník

#### Digitální technologie

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos * vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky * poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní * na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| **Zdroje**  učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 ([https://opocitacich.cz](https://opocitacich.cz/)) | |
| **Učivo**  **Hardware a software**   * Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí * Operační systémy: funkce, typy, typické využití * Komprese a formáty souborů * Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)   **Sítě**   * Typy, služby a význam počítačových sítí * Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa * Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud * Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL * Princip cloudové aplikace (např. e‑mail, e-shop, streamování)   **Bezpečnost**   * Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy * Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   **Digitální identita**   * Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat * Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  (tradiční téma – hardware a software)  (tradiční téma – počítačové sítě)  (tradiční téma – bezpečnost)  (téma – digitální identita) |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad | |

#### Závěrečné projekty

|  |
| --- |
| **Výukové metody a formy**  Projektová výuka, samostatná/skupinová práce |
| **Popis**  Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů. |