# Vyjádření k návaznosti (redukovaného) obsahu ZV-G

Obsahem jednoho z dotazů bylo, jak se projeví redukce obsahu v RVP pro základní vzdělávání v obsahu RVP gymnázií. Obecně nepředpokládáme, že by redukce v RVP ZV zásadním způsobem dopadaly do vzdělávání na gymnáziích. Podrobněji za jednotlivé obory uvádíme níže. Podklad pro uveřejnění na webu, jazykové korektury a formální úpravy budou provedeny před uveřejněním finální verze.

**Občanský a společenskovědní základ**

Redukce provedené ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství v RVP ZV se zaměřovaly především na odstranění duplicit vzdělávacích obsahů různých vzdělávacích oborů nebo oblastí a vzdělávacích obsahů průřezových témat. Odstranění těchto duplicitních vzdělávacích obsahů z Výchovy k občanství v RVP ZV nijak nenarušuje návaznost RVP G.

Z Výchovy k občanství v RVP ZV byl mimo jiné vyřazen vzdělávací obsah týkající se znalosti některých mezinárodních organizací, a to z důvodu jeho encyklopedičnosti. Téma EU zůstalo ve Výchově k občanství v RVP ZV zachováno, další mezinárodní organizace jsou v RVP ZV součástí vzdělávacího obsahu oboru Dějepis a Zeměpis. V RVP G jsou součástí vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ očekávané výstupy i učivo zaměřené na mezinárodní organizace a mezinárodní spolupráci, včetně explicitního uvedení EU, RE, NATO a OSN. Tyto mezinárodní organizace proto z kurikulárního rámce nijak nevypadávají a mezi RVP ZV a RVP G dochází k adekvátnímu stupňování náročnosti vzdělávacího obsahu.

**Člověk a svět práce**

Z Výchovy k občanství v RVP ZV byl dále vyřazen obsah zaměřující se na porovnávání úlohy výroby, obchodu a služeb a na nejčastější právní formy podnikání, neboť se jedná o obsah vhodnější pro žáky středních škol. Tato problematika je v RVP G řešena ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a provedené redukce neohrožují koherenci vzdělávacího obsahu v RVP G.

**Biologie a Geologie**

Redukce provedené ve vzdělávacím oboru Přírodopis v RVP ZV se zaměřovaly především na odstranění duplicit vzdělávacích obsahů v očekávaných výstupech. Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Přírodopis i po redukcích mají návaznost na RVP G, přičemž dochází k dalšímu prohlubování znalostí a dovedností v důležitých tématech vzdělávání o živé a neživé přírodě. Redukce vzdělávacího obsahu základního vzdělávání nezpůsobily, že by některé stěžejní téma biologického vzdělávání již nebylo součástí gymnaziálního vzdělávání. V tomto provedené redukce neohrožují koherenci vzdělávacího obsahu oboru Biologie a Geologie v RVP G.

**Chemie**

Vysvětlení redukcí v očekávaných výstupech RVP ZV bylo již provedeno. V RVP G jsou očekávané výstupy pojaty natolik široce, že logicky pokrývají i oblasti v současnosti vynechané z RVP ZV. Na úrovni RVP G pak dochází k dalšímu rozšiřování původních konceptů, tudíž v tomto ohledu redukce neohrožují koherenci obsahu vzdělávání ve vzdělávacím oboru Chemie mezi RVP ZV a RVP G.

**Fyzika**

Vzdělávací obsahy jsou uspořádány v RVP G tak, že cyklicky rozvíjejí obsahy z RVP ZV. Učivo uvedené v RVP ZV je součástí učiva uvedeného RVP G, RVP G je svými požadavky dále rozšiřuje a prohlubuje. Tím, že na střední škole se vzdělávají žáci, kteří přišli z různých škol, a tedy i s rozdílnou šířkou znalostí a dovedností, je samozřejmou součástí výuky úvodní opakování učiva ze základní školy. Cílem opakování je vytvoření společného základu, na nějž navazuje rozšíření a prohloubení obsahu v souladu s požadavky RVP G. Redukce RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda – část fyzika tedy neohrožují koherenci vzdělávacího obsahu oboru fyzika v gymnaziálním vzdělávání.

**Umění a kultura**

Redukce v oblasti umění a kultura na ZŠ neohrožují koherenci vzdělávacího obsahu oborů oblasti umění a kultura v gymnaziálním vzdělávání. Vzdělávací obsahy jsou uspořádány cyklicky a žáci se s nimi seznamují a postupně si je prohlubují skrze tvůrčí činnosti jednotlivých obsahových domén v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Nároky na interpretaci uměleckých děl ve výtvarném oboru, které byly v základním vzdělávání minimalizovány, jsou na gymnáziu kladeny v přímé souvislosti se zde vymezeným učivem a nepředpokládají nutně předchozí vědomosti a znalosti. Z hlediska hudební výchovy jde o obdobnou situaci – obsahy jsou uspořádány cyklicky, jsou respektovány individuální schopnosti a dovednosti žáka, přičemž tento princip je imanentní vzdělávacímu procesu v hudební výchově. Jelikož jak v základním, tak gymnaziálním vzdělávání je důraz kladen na činnostní pojetí, je možné vysledovat i provázanost mezi těmito činnostmi, které jsou v základním vzdělávání rozčleněny do obsahových domén a v gymnaziálním vzdělávání následně prostupují do obsahových okruhů produkce, recepce a reflexe.

**Dějepis, Zeměpis (Geografie)**

Obsahy vzdělávacích oborů v RVP G navazují cyklicky na obsahy vzdělávacích oborů v RVP ZV. Vzdělávací obsah obsažený v RVP ZV má tak svou následnost v RVP G, kde se ve své mentální a intelektuální výstavbě rozšiřuje a prohlubuje. Provedené redukce ve vzdělávacích oborech Dějepis a Zeměpis (Geografie) v RVP ZV tak neohrožují souvislost a rozvoj vzdělávacího obsahu v gymnaziálním vzdělávání. Požadavky na očekávané výstupy a učivo, které byly v základním vzdělávání oborů Dějepis a Zeměpis (Geografie) redukovány, jsou v gymnaziálním vzdělávání respektovány a nepředpokládají nutně předchozí vědomosti osvojené v základním vzdělávání.